

Il Corso prevede esercitazioni pratiche per la scelta e l'utilizzo degli In-Book a seconda dei bisogni del bambino o della situazione proposta. I partecipanti saranno invitati a riflettere sulle caratteristiche degli In-Book (argomento, testo, immagini, rilegatura, impaginazione, formato, plastificazione, ...) e sarà proposta la specifica modalità di lettura dei libri in simboli: il modeling.

La frequenza al corso è aperta a genitori, insegnanti e operatori socio-sanitari.

Sono stati richiesti i crediti ECM regionali per alcune professioni sanitarie che potrete trovare sul sito del Policlinico alla pagina del corso.

La partecipazione è gratuita.

*Il percorso formativo  
è stato reso possibile dal supporto di :*

Regione Lombardia, Fondazione Cariplo  
Fondazione ARIEL, Associazione Futura,  
Comune di Verdello, Ass.ne Nazionale Alpini  
Ass.ne Nazionale Sindrome Cornelia De Lange  
Ass.ne Italiana Sindrome Wolf-Hirshhorn  
Ass.ne Italiana Sindrome "X-fragile"



Centro Sovrazonale di Comunicazione Aumentativa

## L'uso di libri e storie con la CAA

**Gli In-Book per l'intervento  
precoce e l'inclusione**



**16 ottobre 2012  
ore 9-18**

Polo Scientifico  
Ospedale Policlinico  
Via F. Sforza, 35 Milano



FONDAZIONE IRCCS CA' GRANDA  
OSPEDALE MAGGIORE POLICLINICO  
Sistema Sanitari Regione Lombardia



AZIENDA OSPEDALIERA  
TREVIGLIO  
Sistema Sanitari Regione Lombardia

Gli IN-Book sono libri illustrati con testo integralmente scritto in simboli, pensati per essere ascoltati mentre un adulto legge ad alta voce.

L'ascolto di letture ad alta voce è un'esperienza precoce importante per i bambini, che sostiene lo sviluppo emotivo e contemporaneamente quello linguistico e cognitivo. Esso permette di esporli ad una lingua più ricca sul piano morfosintattico e lessicale di quanto non sia la lingua parlata, in un contesto che facilita la comprensione attraverso la presenza di immagini, di inferenze narrative e di emozioni. Tutti i bambini, non solo quelli con bisogni comunicativi complessi, potrebbero trarre enorme beneficio da questa esperienza, ma sono tante le scelte da fare: tra gli In-Book disponibili, quale scegliere? di quante pagine deve essere per non essere né troppo facile né troppo impegnativo? le immagini devono essere grandi o piccole? il mio bambino o il mio gruppo di bambini fa fatica a seguire la lettura, sembra poco interessato, cosa faccio? quando leggere? come leggere e strutturare l'ambiente affinché risulti facilitante? Tutte domande cui ci si trova a rispondere quando si vuole strutturare un momento dedicato alla lettura a beneficio del singolo bambino o di una classe.

Il corso si concentra sulla scelta del volume più adatto alla situazione e ai bisogni del bambino, e sulle modalità di lettura e fruizione.

## **PROGRAMMA**

**16 ottobre 2012**

8.45 – 9.00: Registrazione partecipanti

L'uso degli In-Book

Ore 9-11: Introduzione agli In-Book

Ore 11-11.15: coffee break

Ore 11.15-13: Come leggere: modeling e gratuità

Ore 13-14 : pausa pranzo

Ore 14-15.30: Scegliere su misura per un bambino o situazione

Ore 15.30-16.30: Situazioni in cui l'aggancio è difficile

Ore 16.30-17.15: Reti per lo scambio degli In-Book

Ore 17.15-17.45: Conclusioni

Ore 17.45-18: Verifica ECM

## **DOCENTI E TUTOR**

◇ **Antonella Costantino**  
Neuropsichiatra Infantile

● **Nora Bergamaschi**  
Logopedista

◇ **Sergio Anastasia**  
Psicologo

◇ **Laura Bernasconi**  
Educatore Professionale

◇ **Emilia Cavallo**  
Psicologo

◇ **Valeria Cimò**  
Psicologo

◇ **Valeria De Filippis**  
Logopedista

◇ **Daniela Ivan**  
educatore professionale

◇ **Luca Pugliese**  
Terapista della neuro psicomotricità dell'età evolutiva

◇ **Grazia Zappa**  
Psicologo

◇ **Antonio Bianchi**  
Ingegnere

◇ Centro Sovrazonale di Comunicazione Aumentativa  
UONPIA Fondazione IRCCS Cà Granda Ospedale  
Maggiore Policlinico – Milano

● Centro Sovrazonale di Comunicazione Aumentativa  
Servizio di Neuropsichiatria Infantile - Azienda  
Ospedaliera di Treviso